

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов
для текущего контроля и промежуточной аттестации

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма промежуточной аттестации

(дифференцированный зачет)

Форма обучения (очная)

2022 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

Разработчики:

1. Омарова З.Г., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».
2. Магомедов Ш.Х., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



1. ПАСПОРТ ФОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 01.07 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1.1. Область применения программы

Комплект ФОС междисциплинарного курса является частью примерной основной профильной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к блоку профильных дисциплин и входит в ПМ.01

Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

Изучение этого предмета имеет целью ознакомить учащихся с вопросами теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста, а также вооружить их необходимыми умениями и навыками для самостоятельной педагогической и организационной работы в начальных классах школы.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

В результате освоения курса обучающийся должен **знать:**

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- основы методики преподавания;
- воспитательные возможности урока;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 2. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 3. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК. 1.3. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.2. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	

практические занятия	56
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	
<i>Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета</i>	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема занятия: Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках «Физическая культура»

Метод и форма контроля: Практическая работа

Вид контроля: письменная работа

Задания:

Задание 1

Содержание задания: подбор методик тестирования отдельных физических качеств учащихся начальных классов

Можно описать методику в виде конспекта или заполнить таблицу. Заполнить таблицу

Физическое качество	Методы определения физического качества	Оборудование	Методические указания
Быстрота			
Сила			
Ловкость			
Выносливость			
Гибкость			

Задание 2

Содержание задания: разработка фрагмента урока (в подготовительной части студенты могут разработать комплекс ОРУ с предметами или без предметов, игровым или другим способом, основной части с проведение подвижной игры, учитывая методику организации).

При разработке фрагмента урока можно пользоваться всей имеющейся литературой и записями в тетради.

Фрагмент урока записать в таблице:

Часть урока	Содержание	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические указания

Задание 3

Содержание задания: Сделать анализ урока физической культуры (видеоурок)

Примерная схема анализа урока

1. Тема и цель урока (задачи урока).
2. Организация урока (тип урока, виды деятельности, способ организации занимающихся).
3. Содержание урока (воспитательная направленность урока, соответствие возрастным особенностям обучающихся, соответствие содержания урока требованиям программы качество знаний, умений и навыков).
4. Методика проведения урока (ресурсы урока, использование наглядности, соблюдение техники безопасности на уроке).
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.
6. Работа и поведение занимающихся на уроке (активность класса, качество выполнения физических упражнений, дисциплинированность и организованность обучающихся).
7. Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с обучающимися, требовательность, эмоциональность, речь учителя, внешний вид).
8. Выводы и предложения.

Оценка:

«5»: правильно сделаны все задания;

«4»: правильно сделаны все задания, но неточно;

«3»: правильно, но неточно сделаны не все задания больше половины.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Современное развитие отечественной системы физического воспитания.
3. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
4. Естественнонаучные и психо - педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
6. Технология воспитательной деятельности педагога в процессе физического школьников.
7. Взаимосвязь средств физического воспитания.
8. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
9. Гимнастика как средство физического воспитания в школе.
10. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания.

11. Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
12. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
13. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста.
14. Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
16. Образовательная роль физической культуры.
17. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
18. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
19. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
20. Эстетическое значение физической культуры.
21. Специфические функции физической культуры в обществе.
22. Общекультурные функции физической культуры и спорта.
23. Тенденция дифференциации в развитии физической культуры.
24. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
25. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
26. Отличия физических упражнений как средств и методов физического воспитания от иных видов двигательных действий.
27. Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация.
28. Особенности игрового метода в физическом воспитании.
29. Особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
30. Значение идеомоторных и аналогичных факторов в физическом воспитании.
31. Информативные показатели нагрузки при выполнении физических упражнений (на примере избранных видов упражнений).
32. Типы интервалов отдыха при воспроизведении физических упражнений.
33. Сравнительная характеристика распространённых классификаций физических упражнений.
34. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
35. Соотношение общепедагогических и специфических принципов регламентации процесса физического воспитания.
36. Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нём нагрузок и отдыха.
37. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в процессе физического воспитания и адаптивного сбалансирования их динамики.
38. Принцип цикличности процесса физического воспитания и возрастной адекватности его направленности.
39. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.
40. Методика начального разучивания двигательного действия.
41. Методика углубленного разучивания двигательного действия.
42. Методика результирующей отработки двигательного действия.
43. Методика оптимизации ориентировочной основы двигательного действия при обучении ему.
44. Методы и приёмы предупреждения и устранения ошибок при обучении двигательному действию.
45. Основы современной методики воспитания двигательно-координационных способностей.
46. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс.

47. Физическое воспитание учащихся начальных классов Обучение младших школьников физическим упражнениям.
48. Цели физического воспитания учащихся начальных классов.
49. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе.
50. Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе.
51. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования.
52. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям.
53. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям.
54. Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию.
55. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы.
56. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе.
57. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы.
58. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.
59. Устройство мест занятий оборудование, инвентарь.
60. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников.
61. Подвижные игры.
62. Лыжная подготовка.
63. Легкая атлетика.
64. Плавание.
65. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры.
66. Ведущие понятия теории и методики физического воспитания.
67. Физическое воспитание как социальная система и ее элементы.
68. Цель и задачи физического воспитания.
69. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Личность педагога как фактор воспитания.
70. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общеметодические принципы обучения и воспитания.
71. Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха.
72. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
73. Методы физического воспитания. Общепедагогические методы физического воспитания.
74. Специфические методы физического воспитания.
75. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
- Структура процесса обучения и особенности его этапов.
76. Сила и основы методики ее воспитания.
77. Средства и методы воспитания силы.
78. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
79. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
80. Выносливость и основы методики ее воспитания.
81. Средства и методы воспитания выносливости.
82. Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости.
83. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
84. Средства и методы воспитания координационных способностей.

85. Урок как основная форма занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Структура и содержание урока.
86. Организационное обеспечение урока физической культуры и здоровья.
87. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
88. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников.
89. Внеклассные формы физического воспитания школьников. Физическая культура в семье.
90. Педагогический контроль физкультурного образования школьников.
91. Текущая аттестация на учебных занятиях. Методика работы с классным журналом.
92. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Годовой план учреждения общего среднего образования по физическому воспитанию.
93. Технология разработки годового плана-графика распределения программного учебного материала по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учреждения общего среднего образования.
94. Технология разработки рабочего плана по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на четверть.
95. План-конспект урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Последовательность разработки плана-конспекта.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Содержание задания: разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальных классов.

Указать класс и возраст учащихся (на выбор студентов).

В задании отразить содержание и структуру спортивного часа.

Задания и упражнения должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, а также программному содержанию по физической культуре.

Графически изобразить способы организации учащихся.

Обозначить ресурсы при подготовке спортивного часа в спортивном зале или на улице.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс: учебник. – М: «Просвещение».- 2022.
2. Торочкова Т.Ю., Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник. – М.: «Академия». - 2021.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд.центр «Академия». – 2022.- 480 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пос. – М.: Изд.центр «Академия».- 2022. – 144 с.

Дополнительные источники:

1. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки 1-4 класс. – «Вако». 2021. – 256с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – М.: Изд.центр «Академия». – 2021. – 272 с.
3. Туманян Т.С. ЗОЖ и физическое совершенство: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. – М.: Изд.центр «Академия».- 2022. – 336 с.
4. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Изд.центр «Академия».- 2021.– 160 с.
5. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. – М.: Изд.центр «Академия». 2020. – 520 с.
6. Павлов И.Б. и др. Гимнастика: учебник. – М.: Изд. «Феникс».- 2021.– 336 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

ЭЛЕКТРОННЫЕ ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ

<http://zdd.1september.ru> газета «Здоровье детей»

<http://spo.1september.ru/> Газета «Спорт в школе»

<http://kzg.narod.ru/> «Культура здоровой жизни»

МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://pculture.ru/> На этом сайте вы можете найти много полезной информации, например: календарно-тематическое планирование, открытые уроки, видео уроки, описание упражнений, видео упражнений для секции по волейболу, футболу, баскетболу, и многое другое.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей	Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий.

<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий; – танцевать, выполнять физические упражнения; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 	
<ul style="list-style-type: none"> – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – основы методики преподавания; – воспитательные возможности урока; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. 	<p>Практические занятия и выполнение индивидуальных проектов и заданий, доклады, рефераты.</p>